

**Contenidos a desarrollar:**

**Contenidos conceptuales:**

**Bloque 1: Las Instituciones Educativas y los contratos fundacionales.**

- La institución educativa: Concepto de institución. Su especificidad.
- La cultura institucional: políticas y prácticas.
- El contrato fundacional entre la escuela y la sociedad.
  - Alianza escuela-familia.
- El papel del Estado en el cumplimiento del contrato fundacional.
- El divorcio entre la escuela y la sociedad: la crisis educativa.
- Necesidad de construir un nuevo contrato entre la escuela y la sociedad.
- El currículum escolar prescripto y el currículum real: mandato social y resignificación institucional.
- Concepto de gestión. Los modelos ideales de gestión.
- La gestión educativa: conceptos teóricos y prácticos.

**Bloque 2: Los actores de la institución escolar y sus conflictos.**

- Los actores, agentes y usuarios de la Institución Escolar.
- La interrelación individuo-institución.
- La necesidad de la normativa institucional.
- Aspectos objetivos y subjetivos de la normativa.
- Las relaciones de poder: su repercusión en las distintas áreas de la conducción.
- El poder y la autoridad: coincidencias, contradicción y divergencia.
- El poder formal y el poder real: ubicación, distribución y concentración.
- Los conflictos: su incidencia en el grado de eficacia y eficiencia del servicio.
- Los conflictos entre la autoridad formal y la autoridad funcional.
- La investigación sobre los principales focos de conflictos

## EI CONDUCCIÓN ESCOLAR

### **Bloque 3: La dimensión organizacional - administrativa: el equipo de conducción.**

El equipo de conducción del establecimiento escolar: composición e interacciones

Los niveles de conducción.

Los roles prescritos de la conducción escolar: la multiplicidad de funciones.

El equipo directivo como una unidad funcional: diferenciación de tareas, funciones y responsabilidades.

Las tareas y responsabilidades de los actores.

El ajuste de los roles de los actores a la normativa vigente.

Requisitos para la conformación del equipo de trabajo.

Las ventajas del trabajo en equipo: algunos vicios y riesgos.

Concepto de supervisor.

Funciones y niveles de la supervisión.

Relaciones entre la calidad escolar y la acción supervisora.

### **Bloque 4: La conducción de la dimensión pedagógico-didáctica.**

Las instituciones educativas como generadoras de actividades de enseñanzas- aprendizajes.

La práctica pedagógica: la tríada docente, alumno, conocimiento.

La práctica pedagógica: la transposición didáctica.

El proceso de adaptación de los saberes: conocimiento erudito, conocimiento disciplinar, conocimiento a enseñar, conocimiento enseñado. Riesgos del proceso.

El currículum prescripto y el currículum real: el papel del docente como intelectual reflexivo y crítico.

Los espacios de reflexión para el mejoramiento de la calidad de la práctica docente.

El papel del equipo de conducción: observación, seguimiento, asesoramiento, orientación, control y evaluación del desarrollo del

ECE: CONDUCCIÓN ESCOLAR

### **Bloque 5: La dimensión comunitaria**

Las políticas públicas y las prácticas sociales.

El avance de las instituciones sociales sobre las educativas.

La articulación entre la escuela y la comunidad: escuelas abiertas y escuelas cerradas.

La escuela abierta y cerrada: caracteres de la institución y rasgos de la conducción.

Las demandas asistenciales a la institución educativa: crisis económica y disminución del gasto social.

La pérdida de la especificidad de la institución escolar: la excesiva atención a las demandas sociales.

La postergación de los saberes necesarios: sus consecuencias a mediano y largo plazo.

El reclamo de la participación de las instituciones en la ayuda social.

La valoración de la escuela en los sectores populares: expectativas del mejoramiento económico y social.

La participación de actores internos y externos a la institución escolar.

Valor social e institucional de la participación.

La participación como contribución a la construcción del régimen democrático.

La participación como compromiso en la elaboración del Proyecto Institucional.

La devolución escolar a la sociedad: mejoramiento de la calidad educativa.

La disciplina: la participación escolar y comunitaria en la construcción de la regla.

La aplicación de las normas de convivencia en el ámbito escolar.